

PROJET EDUCATIF TERRITORIAL 2021-2024

***Pôle enfance- jeunesse
Mairie de Soucieu en Jarrest***

PRÉAMBULE

Identification

Collectivité territoriale porteuse du Projet : **Commune de Soucieu en Jarrest (Rhône) – 4 557 habitants**

Nom et Prénom du correspondant : CARVALHO Mélanie

Fonction : Responsable du Pôle Enfance-Jeunesse

Adresse : Place de la Flette 69510 Soucieu en Jarrest

Téléphone : 04.78.05.26.33

Adresse électronique : resp.pole.enfance@soucieu-en-jarrest.fr

Public concerné : élèves des écoles publiques de la commune

Niveau maternelle (entre 3 et 5 ans) : **164 élèves** (public)

Niveau élémentaire (entre 6 et 11 ans) : **290 élèves** (public)

La commune de Soucieu-en-Jarrest met en place depuis plusieurs années une politique enfance et jeunesse s'efforçant de répondre aux besoins des familles et aux évolutions règlementaires.

L'enfance-jeunesse est une ressource indispensable pour notre territoire, une ressource porteuse d'avenir qu'il faut chercher à mobiliser. Le nombre croissant d'habitants et par conséquent du nombre de besoins liés à l'accueil des enfants et des jeunes poussent la commune à développer son champ de compétence « enfance-jeunesse ».

L'accueil « périscolaire » se veut être un accueil de proximité en continuité des différents temps de vie de l'enfant. Il s'agit d'un temps de transition entre la famille et l'école comme l'accueil du matin, la pause méridienne ou encore l'accueil du soir, s'adaptant aux horaires complexes des parents. Ce temps d'accueil est complémentaire du temps scolaire avec la gestion des locaux, la cohérence éducative et la sécurité du public accueilli.

Tous les enfants et les jeunes jarréziens ont la possibilité de fréquenter les structures des services municipaux indépendamment de leur milieu social, de leur santé ou handicap, de leur sexe, de leur religion ou de leur origine culturelle. L'action du service doit s'inscrire dans un esprit de collaboration et de partenariat avec les différents acteurs éducatifs, institutionnels et intervenants.

Il incombe aux élus, parents, acteurs éducatifs, d'accompagner au mieux ces enfants et jeunes pour qu'ils aient confiance en eux, en leur capacité à s'accomplir humainement, socialement et professionnellement dans notre société.

Ainsi, le Conseil Municipal des Enfants (CME) et le Conseil Municipal des Jeunes (CMJ) promeuvent l'engagement fort de la jeunesse jarrézienne par l'implication des enfants et des jeunes dans de nombreuses manifestations et projets d'intérêt communal et intercommunal.

Le service enfance-jeunesse a une mission à la fois éducative et de prévention sociale. C'est pourquoi, la transition entre le pôle enfance et pôle jeunesse doit s'effectuer dans la continuité, et complémentarité pour les enfants, les jeunes, et leurs familles par le travail autour d'un projet éducatif global et cohérent.



Le projet éducatif a pour objectif de définir les valeurs et les intentions éducatives de la collectivité. Il sert de référence à l'équipe d'animation. Il fixe les règles de cohérence interne et permet d'harmoniser nos pédagogies.

Il se concrétisera au travers de projets pédagogiques afin d'expliquer les conditions de fonctionnement, la pédagogie employée, la nature des activités proposées, etc. et au travers de ces projets pour permettre à l'équipe d'animation d'expliquer les objectifs retenus pour chaque action mise en œuvre sur une période limitée dans le temps.

Ce projet éducatif permettra :

- ✦ Aux familles de mieux connaître l'engagement de la commune, ses valeurs, ses objectifs, et de repérer les intentions éducatives développées au sein des actions,
- ✦ Aux équipes pédagogiques et instances officielles (DRDJCS, CAF, MAIRIE) de connaître les priorités et les moyens mis à leur disposition pour la réalisation de ses objectifs.

La commune met en œuvre les moyens nécessaires pour faire vivre ce PEDT et les actions qui en découlent. Celle-ci accompagnera l'action des acteurs éducatifs (Education Nationale, associations, etc.) et développera les moyens matériels, humains et financiers nécessaires au bon développement des temps périscolaires. La commune s'engage en parallèle dans un projet de restructuration des bâtiments dédiés au pôle enfance-jeunesse : école, cantine, périscolaire et extrascolaire.

Présentation générale

La commune

Soucieu-en-Jarrest est situé en milieu semi-rural ou péri-urbain. La commune compte 4 557 habitants (Insee RP 2018). Parmi la population totale, 22.7 % sont des jeunes âgés de 0 à 14 ans et 15.6% des jeunes âgés de 15 à 29 ans. Cette population en constante évolution implique l'importance du service pôle enfance-jeunesse dans le travail de la collectivité. Elle est située au Sud-Ouest de Lyon, à une trentaine de kilomètre du centre-ville. C'est une commune rurale qui fait partie de la communauté de communes de la COPAMO¹.

L'évolution récente de la population fait apparaître une forte proportion de familles avec enfants dont les parents travaillent tous les deux en ville. Par ailleurs, il ressort une proportion importante de CSP+. La commune est donc confrontée à une forte demande de prise en charge des enfants et un besoin de mode de garde adapté aux horaires de travail et de déplacement des parents. Ainsi, près de 90% des enfants déjeunent à l'école.

Depuis 2018, une réflexion sur une réorganisation du développement d'une politique d'intérêt communautaire d'animation et d'encadrement des enfants et des jeunes s'est engagée :

- La réforme des rythmes scolaires a fait depuis l'objet de plusieurs temps de concertation avec le Directeur Académique des Services de l'Education Nationale, les directrices des écoles maternelle et primaire, les représentants des parents d'élèves, les membres de la commission scolaire de la commune ainsi que les agents d'animation.

Le bilan démontre une relative satisfaction des différents acteurs éducatifs, faisant ressortir un bénéfice plus positif pour les élémentaires mais une organisation et un rythme non adaptés aux enfants de maternelle.

Après délibération des deux conseils d'école et du conseil municipal en date du lundi 5 février 2018, il a été voté le retour à la semaine à 4 jours pour la rentrée de septembre 2018. Les enfants scolarisés dans les écoles publiques conserveront le même nombre d'heures d'enseignement par semaine qu'auparavant.

- Le développement de la compétence jeunesse s'exerce en cohérence entre la COPAMO et la commune de Soucieu-en-Jarrest. En effet, soucieux de mieux prendre en compte les questions de la jeunesse se posant à l'échelle intercommunale, les élus ont été séduits par la démarche d'une complémentarité « communale & intercommunale », consistant à s'engager sur un travail collaboratif réalisé par l'ensemble des élus et des conseillers communautaires, basé sur les acteurs locaux et institutionnels, et par un travail d'écoute et de questionnement du territoire afin que la politique jeunesse qui s'est construite au fil des années puisse évoluer.

Cette démarche collaborative et participative vise à évaluer les besoins et attentes réels du public pour développer une politique d'accueil plus adaptée à l'échelon communale.

¹ Communauté de Communes du Pays Mornantais



Le territoire dispose d'un tissu associatif riche que la commune propose de mobiliser dans le cadre d'un projet éducatif local. Les établissements scolaires sont situés à proximité des équipements culturels (Bibliothèque, maison de la musique, espace jeune, etc.) et sportifs (salle des sports, DOJO, etc.). Sur le plan du contenu des activités proposées, le contexte local propose de multiples possibilités de découverte et d'initiation à des pratiques culturelles ou sportives.

Enfin, Soucieu-en-Jarrest a écrit et met en œuvre un Agenda 21 labélisé par le ministère de l'écologie, du développement durable et de l'énergie, basé sur les 3 grands principes touchant à l'environnement, au social et à l'économique.

Cet Agenda 21 prévoit des actions éducatives (TRI des déchets par les enfants et agents dans nos restaurants scolaires permettant une valorisation de ceux-ci par notre prestataire RPC, partenariat avec les Restaurants du Cœur avec récupération de denrées alimentaires, travail autour de menu à la carte afin d'atteindre l'objectif « zéro gaspi », etc.).

En parallèle, la difficulté à recruter du personnel pour des temps de travail très courts est importante car la commune est éloignée en particulier des cités universitaires. De plus, la question du transport se pose.

Afin de prendre en compte ces différents points, la commune propose un PEDT visant à répondre aux besoins de prise en charge des enfants en leur offrant des services adaptés à leur âge, selon les moments de la journée.

Le public

2 écoles publiques sont concernées par ce PEDT.

Liste des établissements d'enseignement scolaire concernés :

- Ecole maternelle publique « les Chadpillons » 16 rue Micky Barange, 69510 Soucieu-en-Jarrest au 04.78.05.20.38 « ce.0693147w@ac-lyon.fr »,
- Ecole élémentaire publique « les Chadpillons » 12 rue Micky Barange, 69510 Soucieu-en-Jarrest au 04.78.05.28.06 « ce.0693158h@ac-lyon.fr ».

L'école Maternelle « Les Chadpillons » de 3 à 5 ans	École Elémentaire « Les Chadpillons » de 6 à 11 ans
6 classes – 164 élèves	11 classes – 290 élèves

Dont s'ajoutent, les enfants scolarisés à l'école privée Saint-Julien maternelle (2 classes – 46 élèves) et élémentaire (3 classes – 67 élèves) sur les temps de cantine uniquement.



Les Parents

Ils sont le premier lien avec leurs enfants ; c'est pourquoi, ils doivent se sentir à l'aise, avec l'équipe. Ils doivent également se sentir reconnus comme premiers éducateurs.

L'équipe pédagogique se tient à la disposition des parents pour échanger sur leurs attentes, leurs questionnements, sur le fonctionnement de la structure, les activités et le comportement général de leur(s) enfant(s).

Dans le cas de situations difficiles, les agents doivent respecter la confidentialité des informations données.

Les Enfants

Nous considérons qu'une politique enfance-jeunesse doit prendre en compte la diversité des enfants accueillis, de leurs besoins et dimensions de vie. A travers de ses actions, le service accueillera les enfants à partir de 3 ans, et ce jusqu'à 11 ans de tous milieux sociaux et culturels, aussi bien masculin que féminin.

L'hétérogénéité du groupe donne la possibilité à notre public de s'ouvrir à d'autres cultures ou d'autres modes de fonctionnement. Face à ces différents éléments, une politique enfance-jeunesse a du sens si son intérêt est d'accompagner les enfants dans cette période de transition vers le monde adulte en :

- Permettant aux différents enfants de s'approprier les moyens qui permettront de développer leur autonomie et leur épanouissement dans différents domaines,
- Transmettant des valeurs (liberté, égalité, respect, etc.), des repères mais aussi en permettant le débat, l'ouverture d'esprit, la vision différente des choses afin de faire évoluer ensemble les cadres, les normes,
- En créant des espaces qui permettent aux enfants d'exprimer leurs opinions, leurs valeurs, leur rapport aux adultes et au monde.

Les modalités d'accueil des enfants handicapés

Pour les enfants atteints de troubles de la santé ou de handicaps, un protocole d'accueil sera établi en concertation avec la famille et les écoles.

Ces enfants seront dans la mesure du possible intégrés au groupe dès leur arrivée et le plus naturellement possible.

En amont, sont rencontrés les parents, l'équipe médicale - s'il y a lieu – et l'équipe enseignante pour pouvoir adapter au mieux et optimiser les conditions d'accompagnement.

Dans certains cas, les professionnels (l'Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, l'éducateur, la psychomotricienne et/ou l'ergothérapeute, etc.) en charge de l'accompagnement de l'enfant viennent passer une journée ou deux d'observation, pour répondre aux questions de l'équipe ou pour adapter certains aspects de la vie, afin que l'enfant profite au mieux de la vie en collectivité.

LE SERVICE MUNICIPAL ENFANCE JEUNESSE

Présentation du Service Enfance-Jeunesse

L'écriture de ce projet s'inscrit bien évidemment dans le cadre des orientations de la commission enfance-jeunesse mais aussi et surtout dans un travail de réflexion et d'actions mené par les élus et les acteurs éducatifs du territoire.

Ainsi, la dynamique de partage et de débat de l'ensemble des acteurs autour de l'enfance-jeunesse à l'échelle du territoire, a permis de dégager des pistes de réflexion et d'axer prioritairement la politique sur l'accueil des enfants et des jeunes de la commune durant leur temps libre de la manière suivante :

- **Accueil de loisirs périscolaire** proposé par la commune de Soucieu-en-Jarrest à destination des **enfants**,
- **Accueil de loisirs extrascolaire** proposé par la Société Publique Locale² Enfance en Pays Mornantais mettant en place un ALSH (accueil de loisirs sans hébergement) à destination des enfants de **maternelle et d'élémentaire**. Il accueille les enfants les mercredis et pendant les vacances scolaires. Il propose des animations adaptées à chaque tranche d'âge au sein de ses locaux, des sorties à la journée.

Les mercredis une cinquantaine d'enfants fréquentent le centre de loisirs et durant les périodes de vacances, ce chiffre avoisine la centaine d'enfants.

La SPL propose en complément à destination des jeunes : un **accueil de loisirs extrascolaire** (les mercredis après-midis, vendredis soirs et durant les vacances scolaires), l'organisation de **5 camps intercommunaux**, et de **15 sorties intercommunales** annuelles. A cela s'ajoute la mise en place d'un **Bureau Information Jeunesse**, le **point Cyb** et les **permanences dans les 3 collèges**.

A travers la création d'un nouveau service regroupant l'enfance et la jeunesse, la commune s'engage à :

- Remplir une mission de « service public » auprès des élus des communes et des acteurs socio-éducatifs œuvrant dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse sur le territoire et bien sûr les jeunes/enfants eux-mêmes,
- Prendre en compte tous les acteurs éducatifs, y compris les familles,
- De rendre compte régulièrement des difficultés rencontrées par les enfants et les jeunes sur le territoire et de leurs attentes pour faire des propositions adaptées aux besoins,
- De s'inscrire le plus possible dans des actions collectives et co-construites en lien avec les acteurs éducatifs du territoire et de la COPAMO,

² Délégation de service public pour l'accueil de loisirs extrascolaire et sous l'autorité de la COPAMO



- De favoriser les expérimentations, sans obligation de résultats immédiats, mais avec obligation d'évaluation des moyens mis en œuvre.

Pour mettre en œuvre les orientations politiques, la commune a créé administrativement un pôle Enfance-Jeunesse. Ce pôle est un service public qui regroupe à ce jour :

- Un service « pôle enfance » avec la gestion du service périscolaire de 3 à 11 ans, le conseil municipal d'enfants,
- Un service « pôle jeunesse » avec la gestion du conseil municipal des jeunes âgés de 11 à 17 ans (depuis 2020).

Les Inscriptions

Une campagne d'informations à destination des parents pour chaque école en fin d'année scolaire est assurée par la présence du responsable du pôle enfance-jeunesse, de son adjointe, de son assistante administrative et des équipes d'animation. Des permanences sont proposées en complément au sein de la mairie pour les nouveaux arrivants.

Un dossier unique d'inscription à tous les services, accompagné d'une fiche sanitaire est distribué à chaque nouvel arrivant. En complément, une attestation sur l'honneur est distribuée pour les anciens élèves (avec pièces justificatives à fournir).

Dès le mois de mai, l'ensemble de ces documents sont transmis par le biais du cahier de liaison, ou par voie numérique comme le portail Citoyen.

Afin de dématérialiser un certain nombre de documents, chaque famille a accès à son portail Citoyen et peut gérer son profil (changement d'adresse, de courriel, de RIB, etc.) et ses modifications (réservations ou absences aux services).

Un exemplaire du règlement intérieur, de la tarification, de la procédure d'utilisation du portail Citoyen, ainsi que les projets (pédagogique et éducatif) du périscolaire sont disponibles aux familles sur le site internet de la mairie et au sein des locaux.

Tout au long de l'année, les activités et projets sont présentés aux parents sur les différents temps d'accueil, mais aussi par le biais du FACEBOOK et le site internet de la mairie, leur permettant d'échanger avec l'équipe d'animation, et voire d'assister aux activités/ateliers proposés.

Le budget et tarification

Pour les tarifs, le conseil municipal s'est prononcé pour une grille tarifaire. Compte-tenu de la composition et des revenus des familles, la tarification a été élaborée en fonction des quotients familiaux avec application par tranche.

Les tarifs subissent une hausse d'environ 1% par an correspondant au niveau de l'évolution des prestations sociales et de l'inflation. Une réflexion globale sur la tarification est effectuée chaque année à partir de mars afin de réévaluer les frais liés aux services.



Le budget de fonctionnement est voté par la municipalité chaque année en fonction du compte de résultat de l'année précédente et du budget prévisionnel, établi par la responsable du service en collaboration avec l'adjointe aux affaires scolaires et de la jeunesse.

Les temps d'intervention

Tous les temps d'intervention sont déclarés auprès de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale (DDCS) et de la Caisse d'Allocations Familiales (CAF).

Pour les maternelles et les élémentaires : 4 jours identiques lundi, mardi, jeudi et vendredi avec 6h de cours par jour (de 8h30 à 11h30 et de 13h30 à 16h30), soit 24h de classe.

La commune propose en complément :

- Un accueil du matin échelonné : Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi de 7h à 8h30 ;
- Le temps de midi : Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi de 11h30 à 13h30 ;
- Un accueil du soir échelonné : Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi de 16h30 à 18h30 ;
- Les études surveillées (pour les élèves élémentaires) : Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi de 16h30 à 17h45.

Les accueils périscolaires (type R et de 4^{ème} catégorie) fonctionnent au minimum 14 jours par an, pour une durée minimale de deux heures par journée de fonctionnement. Ces accueils ont une capacité comprise entre 270 enfants en élémentaire à 140 enfants en maternelle pour un public allant de 3 à 11 ans révolus.

LES VALEURS

C'est à partir des valeurs décrites ci-après que s'articuleront les principes et les pratiques pédagogiques.

Ce référentiel sur les valeurs pédagogiques a pour intention de permettre aux enfants et aux familles accueillis d'évoluer dans un lieu d'échange, de dialogue et de découverte, mais aussi de permettre aux équipes d'avoir un socle commun, de donner envie de travailler en ayant une vision éclairée et partagée, et ce quel que soit le lieu où elles interviennent.

Valeurs	Principes	Pratiques pédagogiques
Liberté	<ul style="list-style-type: none"> - Liberté de pensée, d'exprimer librement son opinion, etc., - Reconnaître la pluralité des expériences, des visions du monde, des trajectoires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considérer les enfants comme des acteurs à part entière, - Permettre aux enfants d'apprendre par l'expérience, - Accompagner les enfants vers leur émancipation, leur choix d'avenir, ce qui leur tient à cœur, etc.

Egalité	<p>« Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - La société, la collectivité est responsable d'offrir une place digne à chacun, - Chacun se doit de considérer autrui comme égal à lui-même, - Chaque personne à ses propres potentialités et apporte une richesse à la société. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser les échanges entre des publics différents dans les actions proposées (mixité, classes sociales, milieu rural/urbain, autres cultures, etc.), - Permettre aux enfants un égal accès aux activités culturelles, sportives, etc. - Tenir compte des caractéristiques spécifiques des enfants ou des groupes afin de les placer sur un pied d'égalité, ou tout au moins, d'obtenir plus d'égalité.
Fraternité	<ul style="list-style-type: none"> - La prise en compte de tous. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager les relations intergénérationnelles, les rencontres entre pairs, - Apprendre à coopérer, s'impliquer, « faire ensemble », - Favoriser les actions qui impliquent la solidarité, les liens.
Le vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> - Esprit critique, - Considération de chaque individu, - Ouverture sur le monde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Importance de la qualité des discussions avec les enfants comme au moment de l'apprentissage du débat (se positionner, se confronter, négocier...), de prendre du recul (ex : par rapport aux messages médiatiques...), - Valoriser et partager des expériences d'engagement, - Partager les responsabilités éducatives, l'autonomie, - Permettre la découverte d'un environnement différent, la connaissance du monde, - Encourager les idées, la créativité, l'initiative, - Privilégier les projets à dimension sociale, culturelle, humanitaire, écologique, etc.
Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des droits et des devoirs, - Accès à l'information pour tous, - Laïcité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux enfants de s'approprier leurs droits et leurs devoirs, d'apprendre le « vivre ensemble ».
Bien être	<ul style="list-style-type: none"> - Chacun perçoit sa propre réalité en fonction de ses émotions, - Le besoin essentiel d'être reconnu, valorisé et respecté. 	<ul style="list-style-type: none"> - Protéger la santé, la dignité et l'équilibre affectif des enfants (écoute, estime de soi, faire confiance, prévenir les risques, se soigner, etc.), - Privilégier la qualité dans la relation avec les enfants, les partenaires, etc.

A partir de ces valeurs, ont été déterminés un certain nombre de principes éducatifs.

LES PRINCIPES ÉDUCATIFS

Les objectifs

a) La citoyenneté :

- Reconnaissance comme membre de la société, à ce titre l'enfant doit pouvoir connaître, s'exprimer et exercer ses droits et ses devoirs, respecter les règles de vie en société,
- Amener vers une citoyenneté active et participative, pour que l'enfant puisse agir et être acteurs de la collectivité (ex : découvrir le fonctionnement démocratique des institutions, participer à des instances municipales adaptées comme le conseil municipal des enfants ou des jeunes, etc.) en y associant les habitants (enfants, jeunes, parents, adultes), le tissu socio-éducatif associatif, institutionnel, et les partenaires éducatifs,
- Promouvoir la découverte d'autres cultures, d'autres modes de vie pour comprendre la diversité du monde et sa richesse,
- Encourager le développement des actions solidaires et humanitaires, que leur but soit local, national ou international.

b) Épanouissement de l'enfant :

- Favoriser l'esprit critique, l'autonomie et les responsabilités dans les activités/projets proposés au sein de la vie locale,
- Faire émerger ses choix et ses attentes dans un cadre rassurant, sécurisant afin de développer sa confiance en soi,
- Découvrir de nouvelles connaissances, compétences à l'aide d'outils pédagogiques variés, innovants, favorisant l'échange,
- Pratiquer des activités adaptées à l'enfant : ses capacités, son âge et à son rythme,
- Développer la curiosité, l'inventivité, apprendre et découvrir de façon ludique sans pour autant proposer de l'initiation réservée à la pratique en club,
- Donner envie de s'investir dans des activités et des projets qui ont du **sens**.

c) L'intégration sociale :

- Développer la prise de conscience de l'autre pour favoriser le « vivre ensemble »,
- Favoriser la socialisation à travers la coopération, la solidarité,
- Favoriser le partage des idées pour accepter et respecter les différences de l'autre (acceptation du handicap, de la lutte contre les discriminations, etc.). Développer l'engagement citoyen et les principes de la laïcité,
- Disposer de lieux de proximité accueillants et aménagés favorisant les rencontres,
- Multiplier les échanges intergénérationnels et les partages de savoirs,
- Favoriser la mixité sous toute ses formes (sociale, culturelle, des sexes, des âges, etc.),
- Explorer, expérimenter, découvrir de nouveaux environnements (naturel, culturel et patrimonial) pour développer le sentiment d'appartenance, le respect de l'autre et de son lieu de vie.

d) Réussite scolaire :

- Rechercher la complémentarité et la continuité des temps scolaires et périscolaires,
- Permettre aux enfants de développer leurs compétences physiques et intellectuelles,
- Participer à révéler ses possibilités et son plaisir d'apprendre.

e) Cohérence éducative :

- Intégrer dans une démarche globale les différents temps de l'enfant : temps scolaire, temps sociaux et différentes formes d'apprentissages,
- Travailler ensemble, en cohérence avec les parents, les établissements scolaires, les associations, les divers services publics,
- Favoriser une continuité éducative en liant le contenu d'activité périscolaire au projet de l'école,
- Développer une offre de découverte et d'appropriation des ressources du territoire, infrastructures culturelles et sportives locales,
- Favoriser l'accès au plus grand nombre,
- Reconnaissance et valorisation pour promouvoir une image positive.

Les axes d'action

L'expression et la communication :

Le service enfance-jeunesse s'attachera à rendre les informations cohérentes, accessibles et lisibles en prenant en compte la parole des enfants afin de leur proposer des outils et services adaptés qui leur permettront de s'informer, de s'exprimer et de prendre part. Les enfants sont pris en considération dans leur mode de vie, de relation et de communication et accompagnés dans l'appropriation et la maîtrise des outils de communication.

Une citoyenneté active :

Il s'agira de permettre aux enfants d'aller plus loin dans l'apprentissage de l'autonomie et de la citoyenneté en leur donnant le goût et le sens de l'engagement. Le service enfance-jeunesse s'attachera à véhiculer une image positive et à renforcer la confiance qui manque parfois entre les générations.

L'Éducation à l'environnement :

C'est un enjeu majeur de la société que d'éduquer les futurs écocitoyens à leurs droits et devoirs. Mais il s'agit également d'ancrer durablement certaines pratiques quotidiennes de respect de l'environnement dans les comportements de tous.

Pour cela, les actions devront sensibiliser le public de manière ludique et variée tout au long de l'année. De plus, les accueils de loisirs se devront de montrer l'exemple en matière de respect de l'environnement. Devront également, être favorisées les activités permettant aux enfants de découvrir les milieux naturels qui les entourent et les projets mettant en avant les activités de pleine nature.

L'ouverture au monde et aux autres par la culture et les projets :

Il s'agira de favoriser les expérimentations en soutenant les initiatives, en valorisant les talents et la créativité et en accompagnant les projets/activités.

LA PÉDAGOGIE

Les activités/projets se doivent d'utiliser comme moyen de médiation **le jeu**. Le jeu est un espace intermédiaire permettant de découvrir et d'apprendre par le plaisir. L'enfant est actif (comportement exploratoire) et se construit ses savoirs.

C'est un facteur de socialisation (interaction, se situer nécessairement par rapport aux autres et les autres par rapport à soi) favorisant l'ouverture sur le monde. Il permet d'apprendre à agir pour transformer son environnement souvent en employant son imaginaire (pouvoir de liberté créatrice) mais aussi de construire sa personnalité (s'affirmer de plus en plus face aux autres, forger son identité).

Ainsi tous les projets et activités proposés s'articulent autour de supports ludiques facilitant l'intervention auprès du public.

LES PROJETS PÉDAGOGIQUES

A partir des objectifs du projet éducatif, sera élaboré le projet pédagogique. Il sera le garant des valeurs-principes éducatifs, et du fonctionnement du périscolaire.

L'accueil échelonné : Pour répondre à la demande des parents, les enfants peuvent être accueillis à partir de 7h00 jusqu'à 8h30. Cet accueil du matin se situe à une période charnière comprise entre le lever et le temps scolaire.

Deux sites sont ouverts : les « Pimpinaudes » pour les enfants de maternelle, et le « Péri des Kids » pour les enfants en élémentaire.

Le temps d'accueil du matin est fait pour accueillir les enfants dans le calme en vue d'une mise en route progressive. Pour les plus jeunes, c'est aussi le moment de la séparation avec leurs parents.

L'objectif est de proposer un « *espace de transition* » *entre l'école et le domicile familial par le biais d'activités calmes et de détente.*

Les animateurs en place proposent un accueil convivial, des jeux libres, ainsi que de petites activités diverses et variées non imposées.

Chaque enfant doit pouvoir choisir en souplesse son activité, et pouvoir s'isoler s'il le souhaite.

Le temps de midi : Les enfants sont accueillis de 11h30 à 13h30.

L'accueil du temps de restauration scolaire est un temps partagé par les écoles publiques et privées de la commune.

Le temps du midi est un « temps éducatif » qui contribue à favoriser la socialisation et l'autonomie des enfants sous deux formes :



***Le temps du repas :**

Les maternelles ont un service à l'assiette alors que les élémentaires mangent de façon plus autonome, en self. C'est un moment privilégié où sera délivrée une « éducation nutritionnelle ».

L'objectif est d'inciter les enfants à *goûter à tout sans jamais forcer*, à *découvrir la vie en collectivité* (Cf. règles de vie), et à participer au bon déroulement du repas (les responsabiliser).

La municipalité a fait le choix d'offrir une prestation restauration scolaire de qualité composée principalement de produits régionaux, de saison, issus de l'agriculture raisonnée, d'un produit bio par repas et d'un menu végétarien par semaine. L'objectif étant de proposer aux enfants des produits sains, différents, goûteux, afin d'éveiller et d'éduquer leurs sens gustatifs.

***Le temps d'animation :**

Il se situe soit en amont, soit après le repas en fonction des rotations du service. Ce temps est à une période charnière entre la classe du matin et de l'après-midi. Il doit ainsi permettre à l'enfant de récupérer de sa matinée de classe et de « faire le plein d'énergie » pour son après-midi.

Il est nécessaire de prendre en considération les besoins de détente, de calme mais également les besoins de dépense physique ou bien de rompre avec la vie en collectivité avec des temps plus personnels, etc.

L'objectif est de permettre aux enfants de se détendre et prendre du plaisir tout en découvrant des activités/jeux ludiques et conviviaux.

Ainsi, les animateurs proposent des pôles de jeux libres à tous les enfants et des activités dirigées en complément pour les élémentaires.

Ces activités concernent uniquement les enfants âgés de 6 à 11 ans répartis en plusieurs groupes de niveau afin de proposer une progression pédagogique tout au long de l'année dans la découverte et la pratique au service des apprentissages de l'enfant. La participation des enfants repose sur le principe du « libre choix ».

Pour les 6/8 ans

Organiser des accueils qui amènent les enfants à découvrir des activités culturelles, artistiques, sportives.

Pour les 9/11 ans

Organiser des accueils qui permettent aux enfants de s'impliquer dans des actions citoyennes et de s'engager dans des projets participatifs.

L'encadrement et les ateliers de découverte mis en place, sont principalement réalisés par les animateurs municipaux. Des intervenants extérieurs sont également sollicités sur des thèmes spécifiques (culture, sports, sciences, etc.).

Le départ échelonné : Le soir, les enfants sont pris en charge dès 16h30 à leur sortie de classe jusqu'à 18h30 aux « Pimpinaudes » (maternelles) et le « Péri des Kids » (élémentaires).

Ainsi, démarre un temps de « *transition* » *entre l'école et le domicile familial* comprenant un retour au calme pour la prise du goûter, suivi de la mise en place de pôles de jeux et activités diversifiés libres permettant aux enfants de se détendre, de se défouler ou bien de jouer librement.



Les enfants sont fatigués et peu enclins à se concentrer. L'équipe doit s'adapter à la fois au besoin de « défoulement » de l'enfant et à la fatigue accumulée durant sa journée.

Les études surveillées : de 16h30 à 17H45. Les études surveillées sont encadrées par les enseignants ou du personnel d'animation qualifié dans une ambiance de travail favorisant la concentration et l'apprentissage.

Evolution de la programmation des temps périscolaires :

L'accueil de loisirs périscolaire est une structure socio-éducative dont le but est de promouvoir des activités sociales, culturelles et sportives, accessibles à tous, et qu'il convient d'intégrer dans la globalité de la journée de l'enfant.

C'est un lieu de détente, d'éducation et de socialisation qui œuvre pour le développement des enfants et à leur épanouissement. Il faut donc prendre en compte le fait que certains enfants n'ont pas l'énergie ou la volonté pour se lancer dans une activité. Les activités ne doivent pas être obligatoires. Elles doivent laisser la possibilité à l'enfant de refuser de participer.

Afin qu'il ait ce choix, il est donc nécessaire de proposer des activités diverses et variées régulièrement. Ces activités doivent être adaptées à l'âge des enfants.

L'équipe d'animation travaille tout au long de l'année sur l'élaboration et les modifications du projet pédagogique. Il s'agit de définir les objectifs généraux et opérationnels et d'établir les projets d'animation.

Les projets visent à proposer une qualité d'accueil globale, cohérente et éducative dans la prise en charge de chaque enfant en vue d'une dynamique partenariale (en complémentarité avec d'autres instances comme l'école, la famille, associations, aînés du village, etc.).

Le fonctionnement est ensuite communiqué aux familles.

Du Conseil Municipal d'Enfants (CME)

Il est fondamental que l'apprentissage de la démocratie commence tôt dans l'existence de l'individu. Cet apprentissage intervient en complément de l'éducation familiale, dans de nombreux temps où l'enfant est en collectivité (école, centre de loisirs, association).

L'objectif du CME est de permettre aux enfants un apprentissage de la citoyenneté adapté à leur âge qui passe notamment par la familiarisation avec les processus démocratiques (le vote, le débat contradictoire, les élections, l'intérêt général face aux intérêts particuliers, ...) mais aussi par une gestion de projets, par les enfants eux-mêmes, accompagnés par l'ensemble de la communauté éducative.

Le Conseil Municipal des Enfants remplirait un triple rôle :

- Entre à l'écoute des idées et propositions des enfants et les représenter,
- Proposer et réaliser des projets utiles à tous tant à l'échelle des écoles, que sur l'ensemble du village,
- Transmettre directement les souhaits et observations des enfants aux institutions éducatives, ainsi qu'aux membres du Conseil Municipal.

Le Conseil Municipal des Enfants, correspond à une vision intergénérationnelle et moderne de l'action publique. Le CME promeut l'engagement fort des jarréziens par l'implication des enfants dans de nombreuses manifestations.



Le Conseil Municipal d'Enfants concerne les enfants de CM1 et CM2. Ce conseil permet à 15 jeunes d'être élus sur une période de 2 ans et d'exercer les fonctions d'élus représentants.

Pour cela, une campagne est organisée tous les 2 ans, où les enfants sont invités à se présenter auprès de leurs pairs pour les représenter. Ils créent affiches, slogan et discours pour convaincre le plus d'enfants possible.

Le CME se réunit environ 1 fois par mois, hors vacances scolaires et participent à plusieurs événements : le 8 décembre, le nettoyage de printemps, le téléthon, la cérémonie du 11 novembre, la soirée sans voiture, etc. Aussi, ils organisent entièrement le CROSS du mois de juin qui permet de récolter une cagnotte pour une association qu'ils choisissent.

Vers le Conseil Municipal des Jeunes (CMJ)

L'installation d'un CMJ à Soucieu-en-Jarrest émane d'une volonté politique locale d'instaurer une instance de dialogue avec les jeunes âgés de 11 à 17ans :

- *Afin de prendre en considération leurs avis sur le fonctionnement de leur commune, et en particulier sur la politique menée à destination de la jeunesse (réflexion sur les dossiers engagés par le Conseil Municipal, ...) : instance à rôle consultatif,

- *Et afin de leur permettre de soumettre et de participer à des projets tenant compte de l'intérêt général, socle d'une citoyenneté active.

Finalement, il s'agit d'institutionnaliser la place des jeunes dans la commune et de leur reconnaître un droit à participer à la vie démocratique locale, en émettant des avis parfois différents et en prenant des initiatives sous la forme de projets co-construits.

Le CMJ sera amené à échanger et à travailler avec différents services municipaux, et élus en charge de commissions qui auront à s'impliquer selon leur domaine de compétence.

Le CMJ est donc une instance consultative de la commune, force de propositions, d'informations, et de communication sur différents sujets d'intérêt communal. Ils pourront être invités aux temps forts de la vie communale et aux commémorations de toute nature.

Le CMJ réunit 16 conseillers élus, 8 jeunes âgés de 11 à 14 ans et 8 jeunes âgés de 15 à 17 ans au moment de l'élection, avec pour chaque tranche d'âge une parité fille/garçon, pour un mandat de deux ans.

Le CMJ se réunit en séance plénière, avec l'ensemble de ses membres, plusieurs fois par an (4 fois au plus). Des commissions sont créées (4 au maximum sur la mandature) en fonction des projets souhaités par les jeunes élus. Ces dernières se réunissent 6 à 8 fois par an. Celles-ci peuvent en outre être complétées par des groupes de travail.

LE PEDT

L'état des Lieux du PEDT :

Afin de prendre en compte le rythme biologique de l'enfant et ses besoins d'épanouissement, la collectivité a choisi de différencier son offre périscolaire et son contenu éducatif. La commune propose en complément un accès à tous et une équité pour l'ensemble des enfants notamment en termes de tarification et d'adaptation de ces horaires.

La création d'un accueil de loisirs périscolaire sur le site de l'école maternelle, de l'école élémentaire correspond à une seule entité éducative. L'ensemble des temps se déroulent dans deux bâtiments dédiés aux activités périscolaires ainsi que dans l'enceinte des écoles.

L'encadrement de l'accueil périscolaire est assuré par les ATSEM et une équipe d'animateurs diplômés intervenant à la fois auprès des élémentaires, des maternelles.

A ce titre, les agents suivent des formations (par le biais du CNFPT, organismes privés, PSC1, etc.) leur permettant d'être force de proposition d'activités et d'appréhender le fonctionnement de l'accueil de loisirs « maternel et élémentaire ».

Les conditions d'encadrement seront de 1 intervenant pour 18 enfants au maximum pour les plus de 6 ans, et 1 intervenant pour 14 enfants au maximum pour les moins de 6 ans.

La commune est dotée d'un service d'accueil périscolaire sur les deux écoles, dont les données en termes d'effectifs et les taux d'inscription sont les suivants :

❖ Pour l'année scolaire 2018/2019, « hors crise sanitaire » :

	Nombre total enfants inscrits à l'école	Nombre d'enfants fréquentant l'accueil périscolaire du matin	Nombre d'enfants fréquentant la cantine	Nombre d'enfants inscrits aux études surveillées	Nombre d'enfants fréquentant l'accueil du soir
Ecole Maternelle publique « les Chadrillons » moins de 6 ans	161	20	120	0	55
Ecole élémentaire publique « les Chadrillons » plus de 6 ans	274	54	260	45	75

❖ Pour l'année scolaire 2020/2021, « crise sanitaire actuelle » :

	Nombre total enfants inscrits à l'école	Nombre d'enfants fréquentant l'accueil périscolaire du matin	Nombre d'enfants fréquentant la cantine	Nombre d'enfants inscrits aux études surveillées	Nombre d'enfants fréquentant l'accueil du soir
Ecole Maternelle publique « les Chadrillons » moins de 6 ans	164	17	118	0	45
Ecole élémentaire publique « les Chadrillons » plus de 6 ans	274	35	240	30	59

Au regard de l'évaluation du PEDT, le groupe de pilotage a travaillé en conséquent sur les axes d'évolution suivants :

- Assurer une égalité de traitement entre les enfants de l'école publique et ceux de l'école privée sous contrat d'association avec l'Etat : Pour cela, l'objectif est d'offrir un accueil de loisirs de qualité accessible pour tous les enfants de la commune ;
- Être partenaire des acteurs éducatifs en proposant des activités sportives, éducatives et culturelles complémentaires : Pour cela, l'objectif est de continuer à développer un caractère « de découverte », d'initiation, d'expérimentation dans le contenu des activités proposées et ce, en lien avec les écoles, les associations et les aînés du village ;
- La commune continue son engagement dans le projet de restructuration des bâtiments dédiés au pôle enfance : école, cantine, périscolaire et extrascolaire.

Depuis fin 2019, la collectivité a lancé la construction d'un nouveau restaurant scolaire répondant aux normes de sécurité et à une qualité d'accueil adaptée, qui ouvrira ses portes en septembre 2021.

Ainsi, l'objectif sera de finaliser le projet de ce restaurant scolaire dans le choix du nouveau prestataire en 2021-2022 en concertation et en collaboration avec les différents acteurs éducatifs en répondant au respect de l'environnement et par la réduction des impacts environnementaux de la manière suivante :

- Une forte valorisation des circuits courts de proximité,
- Le maintien du choix de la qualité et de la traçabilité,
- Information renforcée : création d'une **commission « menu / qualité »**,
- Réduction des émissions de gaz à effet de serre,
- Une meilleure gestion des emballages et des déchets alimentaires.

=

« Zéro gaspi »

Cette nouvelle cuisine centrale engendrera une révision de l'ensemble des services de cantine et du périscolaire que ce soit tant dans ces tarifs, que les quotients familiaux en adéquation avec le contexte communal et celui des familles inscrites.

- Face à l'augmentation des effectifs des écoles, il en résulte une augmentation des effectifs de nos services. L'objectif de la nouvelle mandature sera d'engager et de finaliser la construction

d'un groupe scolaire cohérent avec les effectifs et répondant aux besoins des différents acteurs et aux normes environnementales.

Une réflexion globale sera à mener avec le corps enseignant, les parents d'élèves, les agents du pôle enfance-jeunesse sur la construction, l'extension et la réparation des locaux autour des thématiques suivantes :

- Le regroupement de l'ensemble des classes élémentaires séparées par une route départementale,
 - La création de nouvelles salles de classe (dont l'aménagement de l'étage supérieure de la nouvelle cuisine centrale),
 - La réhabilitation des anciens locaux scolaires en faveur de l'accueil périscolaire et à long terme de la mise en place d'un accueil de loisirs extrascolaire,
 - La sécurisation des déplacements des enfants aux abords des écoles (privée et publiques).
- Concernant l'équipe du pôle enfance-jeunesse, il convient de renforcer la pérennité et la professionnalisation de l'équipe en proposant notamment des quotités de travail plus importantes, des possibles « titularisation », mais également des formations régulières autour de l'enfance et de l'animation et une meilleure valorisation du travail effectué. Un travail autour de la notion clé du « bien-être au travail » a commencé et à pérenniser sur les prochaines années.

La mise en place du PEDT :

Pour faire suite aux orientations souhaitées par la collectivité, les temps périscolaires permettront d'une part de contribuer à l'épanouissement des enfants à partir d'un contenu éducatif riche et varié. D'autre part, ils seront complémentaires avec les temps scolaires dans la cohérence des projets existants. L'objectif principal des temps périscolaires est de faire découvrir un domaine d'activité à partir d'une approche innovante et ludique tout en gardant un contenu de qualité.

Les actions proposées s'inscrivent dans le cadre des orientations éducatives et pédagogiques ci-après :

- La réforme des rythmes scolaires, c'est :
 - La possibilité de repenser le rythme hebdomadaire et journalier afin de se repositionner sur les fondamentaux de la chronobiologie de l'enfant.
 - La possibilité de réinventer les temps périscolaires autour de nouvelles pratiques pour innover, ou tout simplement en « autorisant les enfants à ne rien faire ».
 - Une opportunité pour développer des activités de découverte, d'initiation et de sensibilisation en vue d'amener les enfants vers les partenaires éducatifs du territoire.

Ces temps périscolaires sont-ils en articulation avec le projet d'école ou le projet d'établissement ?

L'ensemble des activités a un lien étroit avec les axes prioritaires des projets des écoles à savoir :

- Améliorer la maîtrise des savoirs fondamentaux ;
- Proposer des parcours scolaires adaptés à chaque élève ;
- Garantir un cadre propice au travail et à la réussite de chacun ;
- Développer l'expérimentation et l'innovation.



Articulation éventuelle avec les activités extrascolaires :

Si un enfant souhaite poursuivre l'activité au-delà de la notion de découverte par une initiation ou un perfectionnement, il sera orienté et accompagné vers le monde associatif lors des temps extrascolaires. Le périscolaire a créé une passerelle avec des horaires d'accueil adaptées et a engagé un travail en lien avec les intervenants associatifs venant récupérer les enfants, et ce afin de faciliter l'accès aux familles des activités extrascolaires.

L'ensemble des activités proposées est en cohérence avec les activités extrascolaires à l'échelle de la commune.

Effets attendus :

Par la mise en place du PEDT, la commune souhaite une meilleure prise en compte des contraintes imposées aux enfants dans leurs rythmes de vie. Il s'agit de créer les conditions d'un bon développement de l'enfant en y aménageant au mieux son temps.

Le périscolaire est un endroit enrichissant dans la mesure où se rencontrent des enfants d'âges, de cultures, de milieux et d'origines diverses. Il est important de faire de ces différences un apport mutuel de connaissances, de compétences, et non de discrimination.

Dans un cadre de vie aménagé et sécurisé, l'enfant peut alors vivre ses temps de loisirs pleinement en participant à la prise de décision et à la vie collective du groupe.

La commune souhaite garantir la continuité et la cohérence éducative entre les projets de chaque partenaire et notamment avec les projets d'école.

Par ailleurs, la demande d'initiation et d'ouverture vers des activités variées doit permettre un meilleur maillage entre l'école, le périscolaire et le tissu associatif.

Durée du PEDT :

La commune de Soucieu-en-Jarrest développera un PEDT sur 3 années scolaires (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024).

L'articulation du PEDT avec les dispositifs existants :

La commune de Soucieu en Jarrest est inscrite dans le Contrat Enfance Jeunesse du pays Mornantais.

Depuis 2015, des temps de rencontres sont régulièrement organisés entre les différents partenaires institutionnels, les associations, les différents coordinateurs du dispositif (CEJ) afin de trouver une cohérence entre toutes les actions existantes sur l'ensemble du territoire tout en plaçant l'enfant au centre des préoccupations locales, notamment en :

- Accompagnant le corps professoral des écoles de la commune et les équipes périscolaires en les soutenant au mieux dans leurs besoins ;
- Mettant en place la réforme des rythmes scolaires ;
- Continuant à affirmer la pluralité des écoles ;
- Soutenant et accompagnant le Conseil Municipal des Enfants et du Conseil Municipal des Jeunes.

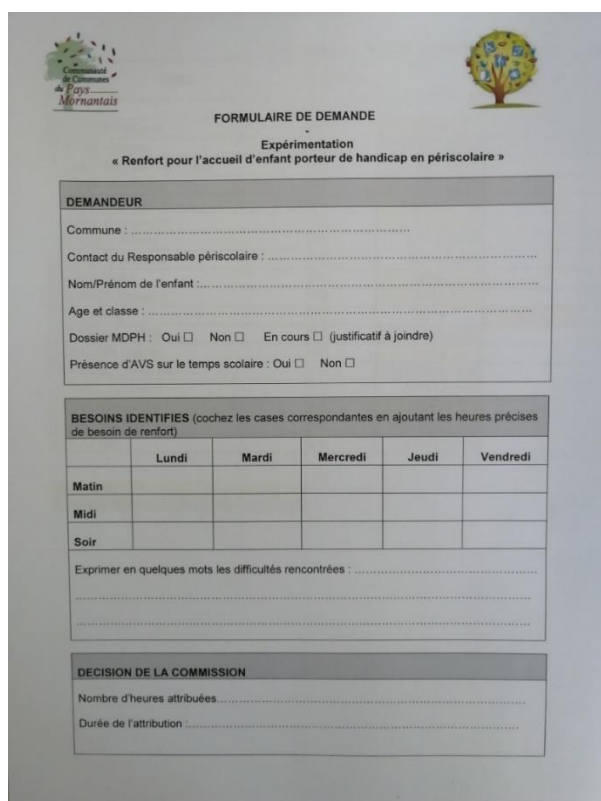
Cette démarche s'est poursuivie, accentuée puis a été valorisée par l'écriture d'un Projet Éducatif de Territoire (PEDT) Global en s'inscrivant dans la continuité du Contrat Enfance Jeunesse.

Fonds publics et territoires : « dispositif renfort de personnel au périscolaire »

Suite aux besoins identifiés, l'intercommunalité par le biais de son service « Handicap » met à disposition des communes un renfort de personnel pour l'accueil et l'encadrement des enfants porteurs de handicap sur les différents temps périscolaires.

Ce dispositif comprend à la fois :

- La prise en charge financière d'un accompagnement humain supplémentaire sur les temps périscolaires par du personnel formé (soit un éducateur de l'association « 2p'tits pas pour demain », ou un animateur AESH de la SPL),
- En complément de ce renfort d'animation, une prise en charge financière des temps de formation effectuée par l'association « Une Souris verte », et la construction d'outils concernant l'accueil des enfants en situation de handicap, à destination de l'ensemble des agents municipaux.



FORMULAIRE DE DEMANDE
Expérimentation
« Renfort pour l'accueil d'enfant porteur de handicap en périscolaire »

DEMANDEUR

Commune :

Contact du Responsable périscolaire :

Nom/Prénom de l'enfant :

Age et classe :

Dossier MDPH : Oui ☐ Non ☐ En cours ☐ (justificatif à joindre)

Présence d'AVS sur le temps scolaire : Oui ☐ Non ☐

BESOINS IDENTIFIES (cochez les cases correspondantes en ajoutant les heures précises de besoin de renfort)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin					
Midi					
Soir					

Exprimer en quelques mots les difficultés rencontrées :

.....

.....

DECISION DE LA COMMISSION

Nombre d'heures attribuées :

Durée de l'attribution :



Fiche recueil d'informations
Concernant les enfants avec des besoins spécifiques

Dossier confidentiel à remplir par la famille, en lien avec le responsable de la structure d'accueil (ou par délégation, la secrétaire).
Ce document doit être rempli de la manière la plus exhaustive possible pour permettre à toute l'équipe de mieux accueillir l'enfant.

ADMINISTRATIF :

NOM - PRENOM de l'enfant :

Né(e) le :

Nom - Prénom des parents ou famille d'accueil :

Prénom Frère(s), Sœur(s) inscrit au centre :

SCOLARISATION :

Ecole ☐ Institution (IME, IEM, IES, ITEP...) ☐ A Domicile ☐

Nom de l'école ou de l'institution :

Classe suivie :

Enseignant ou personne référente de l'enfant :

Si besoin et en concertation avec la famille, peut-on prendre contact avec la structure ?
Oui : ☐ non : ☐

Dispositif : Aucun : ☐ AVS : ☐ ULIS : ☐ SAPAD : ☐ Autres : ☐

Type de Suivi : Aucun : ☐ PMI : ☐ CAMSP : ☐ CMP : ☐ CMPP : ☐

SESSAD : ☐ Autres : ☐

LES MOYENS

Les moyens humains

❖ Le Personnel :

- Une responsable du service Pôle Enfance-Jeunesse,
- Une adjointe du service Pôle Enfance-Jeunesse, référente du CMJ,
- Un agent administratif du service Pôle Enfance-Jeunesse,
- Une animatrice référente du CME,
- L'équipe d'animation (animateurs, ATSEM, agents d'entretien, agents de restauration),
- Personnel vacataire : des bénévoles, élus, parents, habitants...

Les moyens matériels

Il est important de créer les conditions nécessaires pour que les enfants aient envie de s'investir, de contribuer à ce que le territoire soit un espace attractif où il fait bon vivre.

En conséquent, la commune de Soucieu-en-Jarrest disposant de projets et de lieux de vie adaptés aux besoins et aux attentes du public accueilli, répond à la question de la continuité éducative, certes mais surtout celle de permettre aux enfants de bien vivre sur leur territoire afin qu'ils puissent en être acteurs.

Plusieurs locaux municipaux sont utilisés :

- L'enceinte de l'école :
 - o Salles d'évolution,
 - o Cour de récréation Platanes/Tilleuls et préau,
 - o Salles de classe,
 - o Le pré,
 - o L'amphithéâtre,
 - o Les restaurants scolaires : « Les Pimpinaudes » et le « Self »,
 - o Les locaux du périscolaire : « Les Pimpinaudes » et le « Péri des KIDS »,
 - o etc.
- A proximité de l'école, comprenant des salles et équipements sportifs et culturels prêtés gratuitement par la commune :
 - o Bibliothèque municipale,
 - o Locaux associatifs : dojo, Salle des sports Jean Garin, espace jeune, l'espace Partâges,
 - o etc.
- Du matériel pédagogique, éducatif et sportif.



Néanmoins, la répartition se fait en fonction des effectifs et relativement au règlement d'organisation, de mutualisation des locaux et du matériel. Ainsi l'utilisation est faite en concertation après accord de toutes les parties et respectés par tous.

Les moyens financiers

Le financement des actions enfance-jeunesse provient selon les projets d'une participation des familles, de partenariats avec la Caisse d'Allocations familiales, de la COPAMO, de divers dispositifs (la *Convention Territoriale Globale* anciennement Contrat Enfance Jeunesse, etc.).

Les moyens de communication :

Des informations sont envoyées régulièrement au corps enseignant et aux familles.

L'information s'effectue de plusieurs manières :

- ❖ Par voie d'affichage : les parents ont directement accès aux informations (menus, inscriptions, papiers à fournir, notes d'informations, flyers, expositions, affiches des activités, plaquettes, etc.) par un affichage dans les locaux périscolaires, dans les tableaux extérieurs mais aussi par distribution dans les casiers des enfants.
- ❖ Par voie numérique : par mail, sur le site internet de la mairie, FACEBOOK, le portail Citoyen.
- ❖ Par l'équipe d'animation : Les parents et le corps enseignant peuvent venir y rencontrer les ATSEM, animateurs et l'équipe administrative du service à leur écoute.

D'une manière générale, nous souhaitons associer le plus possible les parents à notre travail et à certaines activités/projets. De plus, lors de manifestations particulières (spectacles, expositions, etc.), ils sont conviés à venir encourager les enfants et à partager les moments forts.

LE PARTENARIAT

Certains partenaires participent à la mise en œuvre des actions par la mise à disposition gratuite d'équipements culturels ou sportifs, par la promotion des activités, par l'orientation des enfants vers les services communaux, d'autres par un appui technique et financier.

Partenaires éducatifs :

- Le corps enseignant,
- Les agents municipaux (animateurs et ATSEM),
- Les parents,
- Les conseillers communautaires de la COPAMO,
- La SPL enfance en pays mornantais.



Partenaires institutionnels :

- Éducation Nationale,
- Direction Départementale Déléguée du Rhône,
- CAF du Rhône.

Partenaires associatifs :

- Associations sportives,
- Associations artistiques, culturelles,
- Associations à l'environnement.

Acteurs responsables de la mise en œuvre des activités proposées dans le cadre du PEDT :

La commune de Soucieu-en-Jarrest a choisi une gouvernance opérationnelle composée d'une responsable au pôle de l'enfance-jeunesse, d'une adjointe responsable au pôle de l'enfance-jeunesse répartis sur chaque établissement scolaire et accueil de la commune.

Le pilotage et suivi du PEDT :

Le PEDT est un outil « vivant ». Ces besoins devront être affinés dans le cadre de réunions des différents comités et commissions permettant de développer de nouvelles pistes pour le projet.

La commission scolaire :

Cette instance se compose des élus de la commune et plus spécifiquement par le Maire, l'adjointe en charge des affaires scolaires et de la jeunesse, et les membres élus de la commission scolaire.

Cette commission travaille sur les objectifs de l'offre de service « enfance-jeunesse » afin :

- De connaître la réalité de l'offre et du besoin sur son territoire,
- De proposer une offre éducative diversifiée et de qualité accessible à tous, en complémentarité de la famille, et des autres acteurs éducatifs,
- De trouver une synergie entre les politiques communales et intercommunales, en accompagnant les choix politiques dans la répartition des compétences communes/intercommunalité sur la tranche des 3/17 ans à court, moyen et long terme (transfert de compétence, mutualisation, etc.).
- D'accompagner les parents dans leur rôle éducatif, et faire en sorte qu'ils prennent toute leur place au sein de la communauté éducative.

Les objectifs fixés par les membres de la commission, sont ensuite traduits et développés par le service pôle enfance-jeunesse.

La commission analyse également les dépenses et recettes des services. Elle est donc en mesure de réajuster la tarification appliquée aux familles chaque année scolaire.

Le comité de suivi de pilotage :

Le comité de suivi réunit, à l'initiative du maire en collaboration avec l'adjointe en charge des affaires scolaires et de la jeunesse, l'ensemble des acteurs pour élaborer et suivre la mise en œuvre du PEDT en respectant le domaine de compétence de chacun. Il est animé par la responsable du pôle enfance-jeunesse.

Le comité de suivi veille à l'adaptation du PEDT aux besoins spécifiques des enfants, des familles et du territoire. Un traitement spécifique sera effectué pour les enfants de maternelle au regard de leur rythme biologique. Il est essentiel pour ces jeunes enfants de respecter une alternance équilibrée entre les temps d'activité adaptée à leur âge et les temps calmes, de les aider à se préparer dans les lieux ainsi qu'à identifier les adultes qui les encadrent.

Le comité de suivi veille à proposer une organisation qui permet une transition sereine entre les temps scolaires et les temps périscolaires. Cette organisation devra être explicite pour les enfants, et leurs familles.

Le comité de suivi veille également à l'évaluation et au suivi du fonctionnement des temps périscolaires. Il est donc en mesure de faire évoluer l'organisation et le contenu.

Le comité de suivi est composé de M. le Maire, les élus siégeant à la commission scolaire, l'Inspecteur de l'Education Nationale et les directions d'école, les représentants des parents d'élèves, les représentants de l'équipe d'animation, un représentant des ATSEM, un représentant de la CAF du Rhône, un représentant de la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse des Sports et de la Cohésion Sociale, des représentants d'associations partenaires, le Directeur Général des Services et la responsable du Pôle Enfance-Jeunesse.

Le comité technique :

Le comité se compose du responsable du pôle enfance-jeunesse et de son adjointe, de l'ensemble des membres de l'équipe d'animation et du pôle enfance-jeunesse intervenant sur les temps périscolaires. Son rôle est de proposer des réponses à la mise en œuvre des orientations politiques déclinées par le comité de pilotage et la commission scolaire, faire un suivi sur le terrain en termes de contenu, de logistique avec l'école. Le comité technique est également force de proposition.

L'ÉVALUATION

Périodicité

Le projet éducatif se veut vivant et évolutif. La commission scolaire (environ 4 fois par an) a pour objectif d'assurer le suivi et l'évaluation des actions en cours pour un réajustement régulier.

Le comité de suivi (une fois par an) assure l'évaluation de l'année scolaire et propose des améliorations pour l'année suivante.

Le comité technique se réunit à l'issue de chaque période d'activité symbolisée par les vacances scolaires. Dont s'ajoute un débriefing quotidien, deux fois par semaine, avec l'ensemble des agents du service afin d'échanger sur l'accompagnement des enfants et des outils mis à disposition, sur l'organisation, un suivi des projets/activités, communication de l'actualité des écoles et de la commune, etc.

Indicateurs retenus

Plusieurs indicateurs sont pris en compte :

Les indicateurs quantitatifs : le nombre d'enfants inscrits, évolution du taux de participation, le bilan financier.

La commune de Soucieu-en-Jarrest s'appuyant sur les résultats d'autres communes de la Métropole et au regard de l'évaluation du PEDT, prévoit une fréquentation de 85% des élèves de l'élémentaire et de 75% des élèves de maternelle présents afin de considérer comme une réussite en termes de fréquentation.

Les indicateurs qualitatifs : la mise en œuvre des objectifs éducatifs, le fonctionnement général, la satisfaction des équipes d'animation, des parents et des enseignants.

L'évaluation du dispositif est confiée au Comité de Pilotage. Les critères retenus répondent aux objectifs définis en amont du présent PEDT :

Critères	Indicateurs
Accès pour tous aux offres de loisirs de découverte	<p>Nombre d'élèves inscrits/participation (suivi de la fréquentation des temps périscolaires par tranche d'âge),</p> <p>Satisfaction des enfants (ressentis, opinions, implication),</p> <p>Mixité du public et des différentes activités proposées.</p>
Implication des associations locales	<p>Nombre d'associations prenant part au projet,</p> <p>Nombre d'associations exprimant le souhait de s'inscrire dans le projet pour les années suivantes.</p>
Qualité de l'offre de loisirs	<p>Nombre de personnels formés,</p> <p>Nombre de personnels souhaitant être formés,</p> <p>Articulation de l'offre éducative avec les projets des partenaires et les dispositifs existants.</p>
Satisfaction des acteurs éducatifs (enseignants, agents, parents, enfants)	<p>Nombre d'acteurs satisfaits,</p> <p>Nombre de nouvelles propositions,</p> <p>Retour sur le « mieux-être » des enfants avec des journées de travail raccourcies (niveau de fatigue et de concentration),</p>

	<p>Satisfaction sur l'organisation mise en place, la diversité et la nature de l'offre éducative,</p> <p>Satisfaction des acteurs éducatifs sur les conditions matérielles et pédagogiques à disposition,</p> <p>Communication.</p>
Coût	<p>Tarifs exercés sur les familles pour les temps d'accueil périscolaire,</p> <p>Aides apportées aux familles en difficulté,</p> <p>Coût consacré au domaine périscolaire et scolaire.</p>

Modalités de renouvellement du PEDT et de modification par avenant

Conclu pour 3 ans, il pourra être modifié par avenant à l'issue de chaque année scolaire. Les modalités de renouvellement du PEDT et sa modification par avenant, sont confiées au Comité de Pilotage.

Le PEDT se décline enfin en convention signée pour trois ans par le maire de la commune et le Directeur Départemental de la Cohésion Sociale, le Directeur Académique des Services de l'Education Nationale et le représentant de la Caisse d'Allocations Familiales (CAF).

Signataires du projet :

**Monsieur le Maire de la
commune de Soucieu-en-
Jarrest**

**Le Directeur Académique
des services de
l'Education Nationale**

**Le directeur
départemental de la
cohésion sociale**

Arnaud SAVOIE